CONCLUSIONES .

ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO DE AMBOS CENTROS EDUCATIVOS EN EL MUNICIPIO DE FRONTERA.

Isla de El Hierro. Islas Canarias.

Me interesa tu opinión para que obtener información relevante para tratar de realizar un diagnóstico social desde el cual poder trabajar durante el resto del curso y durante el curso siguiente y ver un poco porque líneas trabajar en ambos Centros Educativos.

Bueno, lo primero preguntarte cómo te llamas.

A modo general para empezar un poco por ahí hay cómo ves a la población infantil y joven de aquí del municipio de Frontera pues centrándonos en la población del municipio de Frontera

Qué aspectos sociales culturales y educativos serían necesarios que estuvieran que se hubieran fueran mejores para para esta población.

Crees que hay algún obstáculo en esta franja de población que dificulte que participen en el entorno que se apunten a actividades, culturales, Ocio y tiempo libre o educativas…..

Qué piensas con respecto a los valores de la población infantil y joven del municipio.

Qué recursos (Culturales, educativos….deportivos, de tiempo libre….) serían necesarios o faltan a tu juicio para que la población infantil y joven en el municipio.

De qué crees que tienen miedo la infancia o la juventud con la que tú trabajas….

Me gustaría que nos dieses una recomendación de que se puede hacer para mejorar las necesidades y cubrir las demandas del alumnado….

Resumen del análisis del discurso de las entrevistas realizadas en los centros educativos CEIP Tigaday e IES Roques de Salmor, realizadas durante los meses de diciembre de 2022, enero, febrero y marzo de 2023 con la siguiente semi-estructura:

Las entrevistas realizadas han sido a 32 personas, sobretodo profesorado de ambos centros, políticos, terapeutas que trabajan con el alumnado, trabajadoras sociales, técnicos de las administraciones y familiares entre otros.

Las categorías en las que se han relacionado las respuestas de los entrevistados, son seis, la primera es la **Auto-percepción** de la realidad del entrevistado y su mirada subjetiva, la segunda es la categoría **Conflicto**, donde el entrevistado pone énfasis en un problema real que se percibe en el entorno. La tercera es la categoría **Familia** y todo lo que implica este sistema en la sociedad Herreña. La cuarta categoría habla de **Miedos** que se pueden percibir en el municipio y en el alumnado sobretodo. La quinta es **Necesidades** del alumnado y se enfatiza todo aquello que se demanda y falta en el contexto. La sexta categoría son los **Valores** que se ven en la práctica y los discursos del alumnado y agentes entrevistados, valores como eje moral en la acción de los Herreños y también actividades, sucesos y eventos que se manifiestan como valoradas.

Los resultados a modo de resumen son los siguientes:

Con respecto a **la categoría de Auto-percepción** de las personas entrevistadas sobre como es la realidad del alumnado y de lo que ellos piensan al respecto de su alumnado las respuestas son de diferente índole. Podemos destacar que los agentes entrevistados manifiesta que existe poco hábito de lectura y escritura y que por lo tanto no se lee, además apenas se esfuerzan en realizar las tareas que se les solicita al alumnado y la motivación que tiene es la de pasar tiempo delante de las pantallas y practicar el deporte estrella de la isla, el fútbol.

La gran mayoría de los entrevistado tienen una **percepción** negativa de la situación, culpabilizando a factores externos de como se encuentra el alumnado en la actualidad. Estos factores externos son la familia, el ayuntamiento, la administración en general, el centro educativo o las características de la isla y sus peculiaridades. Se manifiesta la queja sobretodo en referencia a la manera de hacer política siendo de arriba a abajo en vez de abajo a arriba, siendo un referente en muchos otros aspectos metodológicos de funcionamiento de las instituciones y la población en general. Por lo que muchos proyectos e iniciativas suele ser de carácter individual, promovidos por una persona que cuando ya no está, desaparece el proyecto y por lo tanto ya no hay nadie que tire del carro.

Describen al alumnado como un grupo de menores muy competitivo, activo, con carácter, que se relaciona de forma poco respetuosa entre ellos y con las personas adultas o de autoridad, una de sus características es que es diverso con respecto a la procedencia, tiene unos hábitos sanos, de carácter nobles, sin miedos , empoderados en algunas ocasiones, sin espacios donde encontrarse y con falta de intimidad. El posicionamiento es de recibir sin nada a cambio, por el simple hecho de ser de aquí (Identidad), por lo tanto con un conformismo insano. Existe en las familias mucho hijo único de posicionamiento egoísta.

La manera de **relacionarse** entre el alumnado están muy consolidadas, es muy agresiva, sin autocrítica, sin la aceptación de las personas de fuera, se les considera un grupo cerrado que diferencia al nuevo y no lo acepta, le aparta del grupo y lo expulso de la manera que sea, agresiva o pasiva. En muchas ocasiones, cuando existe algún problema o conflicto entre ellos, el resto del grupo grita y motiva a los enfrentados para que se agredan acercándose e incentivando tipo "Cárcel" con respecto al instituto, contagiando unos a otros.

"Hay muchos alumnos que no encajan o no encajan las maneras de relacionarse con los demás"

Se les **describe** como si el alumnado llevase una coraza, no confían y no se abren con respecto a la relación con la gente nueva o gente que no es de la isla. Son espontáneos y abiertos para decir cosas, respetuosos en la edad infantil, apenas tienen interés y responsabilidad en hacer cosas y participar de forma voluntaria en acciones de justicia social o ambiental, con mucho desfase curricular en contenidos y dedicándose a un ocio pasivo en su tiempo libre. Es un alumnado que le cuesta escuchar, con problemas de convivencia el cual considera que tiene que salir todo perfecto y no se equivoca y no tiene porque aprender de los errores.

Es un alumnado que se conoce desde la infancia a excepción del de nueva incorporación, al cual es complejo incluir en los grupos. Se auto-valora como canarios de tercera.

Existen **dificultades** para encontrar actividades que les motiven, que les interese, aparte del fútbol o las pantallas, sin apenas tener conciencia de lo que se hace. Se les valora como un alumnado perdido, sin futuro, con falta de tolerancia a la frustración , miedo a equivocarse y a

mostrarse débiles, con actitud pasiva en referencia al día a día o aspectos importantes que deberían ser para ellos, partes calificaciones…..sin capacidad de autocrítica y con una actitud de que no se van a equivocar. Normalmente se van el fin de semana de la isla por motivos familiares o de ocio (deportes o música), los que se lo pueden permitir, por lo que apenas queda gente el fin de semana en el municipio o ,los que quedan son los de siempre. Valorando Tenerife como una isla referente, considerándola como el sueño o ideal del vacío que necesitan cubrir.

La falta de **referentes** en el alumnado, al tener un profesorado flotante, ya que cambia cada curso y durante el curso de una manera considerable, manifiesta y saca a la luz la falta de interés por querer permanecer en la isla y saber que en un momento próximo de la juventud, tendrás que irte para construir tu identidad.

"Explicación funcionalista de la construcción de identidad del pueblo Herreño."

La identidad Herreña **es un efecto** que se constituye al salir de la isla a otras comunidades o fuera del entorno sobre los 16,17 y/o 18 años.

Esta identidad Herreña **es beneficiosa para** el pueblo Herreño porque los hace únicos y diferentes al resto como grupo cerrado.

Construir esta identidad Herreña **no es pretendida** por la población por medio de salir fuera de la isla, sino que utilizan el folclore y otros actos simbólicos como rituales para participar en comunidad.

La identidad Herreña **no es reconocida por los actores** en el Hierro. (a través de este proceso), la explicación emic, ya que el argumento tanto de adultos como de jóvenes es salir para prosperar, para estudiar en la universidad, para cambiar de ambiente y de circulo de amistades.

La identidad Herreña **mantiene el fenómeno** de salir de la isla a lo 17/18 años por la retroalimentación causal que pasa a través de los Herreños.

Un **alumnado** sobre-protegido, curioso, observador, consentido, mimado, sin apenas capaz de proponer actividades de su interés, esperando que se le proponga actividades para así participar, asistiendo como voluntarios en el maratón o actividades folclóricas de la isla. Las actividades culturales están relacionadas con aburrimiento y el alumnado le da ese valor negativo. Relacionan con un sentimiento de huida hacia el futuro de su adolescencia, sin vivir el presente. Quieren ser adultos antes de tiempo.

La percepción del **contexto** es muy seguro y se le considera como si se viviera 40 años atrás y con una valoración importante de la influencia demográfica de población con características de orígenes venezolanos, denominando a Frontera como la segunda Venezuela. Existe un entorno socioeconómico muy desfavorecedor y vulnerable estando la mitad de la población como usuarios en Servicios Sociales. Valoran lo de fuera de la isla como mejor, existe una comparativa constante. Problemas con la escasa movilidad de salir de la isla, apenas hay transporte para poder salir, es la isla más aislada de todas las que componen las islas canarias, se comenta que el barco el fin de semana es tan pronto el viernes para que no exista la posibilidad de salir de la isla y hacer la compra fuera, que fue un acuerdo con el cabildo y la empresa de transporte marítimo.

Se valora poco las calificaciones académicas, estas separan, crean comparaciones, frustraciones y no indica que aspectos importantes son realmente aprendidos.

Se manifiesta que como la gente joven se va antes de cumplir los 18 años, pues que no se crea nada constante para ellos por esta razón, por lo que no se ponen recursos en esta franja de edad para que los jóvenes estén atendidos. No se plantea trabajar con jóvenes por que se van, y estos se van por que no se les atiende o por que no hay nada que se les ofrezca.

Con respecto a la **categoría conflicto**, podemos destacar a modo de resumen.

"Uno de los grandes problemas que tenemos en la isla es que está todo ultrapolitizado",
por lo que se te posiciona en una categoría política y por lo tanto será esa tu etiqueta
en tu relación con los demás.

Podemos destacar diferentes problemáticas, tanto estructurales, como históricas en el alumnado del municipio que valoran las personas entrevistadas en este análisis.

La **violencia**, como forma o método de relacionarse está normalizada, se trata de paliar desde los equipos educativos, pero es una lucha constante que apenas se reflejan los resultados en la inmediatez. Por lo que "Todo es pelear", en todos los contextos. Se considera que el alumnado no tiene empatía por que a nivel de desarrollo evolutivo no pueden adquirir esta capacidad. Y también se considera que no se predispone del encuentro dialógico para solventar los conflictos y se tiende a judicializar estos hechos. El grupo de GEMA, (alumnado con funciones de mediación en el instituto), es un "balón de oxigeno" que se enfrenta a este problema de una manera directa.
La forma de relacionarse entre el alumnado es comparándose con respecto a las calificaciones y maneras de estar o privilegios. Hay poca gestión emocional y mucha frustración e ira y por lo tanto el alumnado tiene dificultades para gestionar la frustración o resolver un conflicto de manera asertiva. Por lo tanto el comportamiento es cruel ya que van a por el más débil , sobretodo si es nuevo, no es de aquí o no lo conocen. Un alumnado que carece de responsabilidad en el esfuerzo académico, ya que no quieren hacer las tareas y respetar la autoridad del profesorado en los centros.

"...el acoso escolar me preocupa…
porque hay muchos menores que están cambiando de centro por estas circunstancias….."

Existen problemáticas referentes a un discurso y manifestación de acciones machistas en el aula, en el recreo, en las relaciones. Se han impartido innumerables actividades con respecto a la violencia de **género** y la valoración del feminismo, pero no se aprecian los resultados.

El alumnado, considerado como "Generación Z", tiene falta de **habilidades tecnológicas** y de ofimática. Saben manejarse en redes sociales, pero se exponen sin mucha consideración y tienen déficit a la hora de adjuntar un documento pdf o mandar un email.

Existe un **fenómeno migratorio** unidireccional de la juventud que se va de la isla y no vuelve, por lo que el relevo generacional se hace con gente que viene de fuera. Hay un problema de desarraigo. El alumnado es el mismo año tras año y existe un "hastio" de estar siempre con la mismas personas todo el rato.

"...a mi me parece muy importante la inversión en juventud
...una inversión en aspectos personales, infraestructura….y trabajo de prevención
...trabajar desde la infancia...por que los jóvenes se van de la isla y no vuelven…."

A nivel estructural o de recursos, no existe inversión en juventud, por que esta se marcha de la isla, por lo que la gente joven se marcha entre otras cosas por que no hay recursos para ellos. No hay espacios específicos para la juventud y esto hace que no se les tenga en cuenta a los jóvenes.

Existen actividades por parte del Cabildo en el área de juventud y existen problemas para que el alumnado pueda acudir a ellas, apenas hay transporte y los adultos tienen que hacer de "taxistas" para los desplazamientos.

A nivel de recursos, las respuestas son bastante parecidas con respecto a lo que falta, como es un polideportivo, una casa de la juventud o una piscina donde aprender a nadar con un socorrista.

La competitividad entre el alumnado se refleja como un conflicto y se relaciona la causa de muchos de los comportamientos violentos a las competiciones de fútbol. Existe envidia y roles que se perduran año tras año. Las marcas de ropa son algo muy valorado por el alumnado que provoca diferencias para aquellos que no pueden permitírselos y el modelo referente entre iguales.

La familia cumple una función de modelo o referencia para el alumnado y se la señala por ser poco referente para el alumnado y carecer de habilidades parentales en la educación de este, siendo cómplice de muchos de los problemas de convivencia que tienen los centros educativos. Tiene problemas para la conciliación familiar, para atender y acompañar en las tareas cotidianas del alumnado.

Con respecto a **la categoría de Familia,** las respuestas indican que la familia, como núcleo social es algo muy valorado en la isla, siendo los apellidos todo un referente para ser parte o no de esta, existiendo bastantes personas que se invierten los apellidos como valor intrínseco.

Las **redes familiares** son la base para cualquier necesidad o movimiento en la isla y para politizar a unos u otros. Ser de el Hierro, es ser más, es un escalón simbólico que ejerce un poder con respecto a los que no lo son, a los foráneos de otras islas, autonomías o países. En el municipio es importante saber de donde eres y de que familia eres. Existen rivalidades entre familias de la isla, disputas familiares, genealogías y perspectiva histórica de vida con referencia a la migración en Venezuela y el éxodo que existió en la isla con el país americano. Existe en la actualidad un problema de desarraigo por el fenómeno migratorio unidireccional de los jóvenes al salir de la isla para estudiar.

Se manifiesta por parte de los entrevistados el modelo de referencia que ejercen las familias y el comportamiento del alumnado con referencia a estas acciones. Se concluye afirmando que los menores no tienen interés por aspectos culturales o hábitos saludables si no es promovido o motivado por la familia, no existe iniciativa por parte de ellos, sino es incentivado por sus modelos de referencia familiares.

...a partir de cierta edad, de 16 o 18 años en función de si se van a estudiar o
si van a cursar formación profesional o van a la Universidad,
pues la población joven se nos va de la isla.

Se **describen** a las familias como modelos protectores, que fomentan un apego inseguro, que apenas se implican en el AMPA tanto en el CEIP Tigaday como en el IES Roques de Salmor.

Antes participaban más con el plan de formación que ofrecían los centros educativos. Se afirma que las familias han cambiado mucho y que antes si que eran unos referentes con respecto a estar con el profesorado de acuerdo con la educación de sus hijos e hijas, ahora desafían y ponen como referente la opinión del alumnado ante el profesorado existiendo conflictos y problemas de amenazas y episodios violentos que han acabado de manera judicial. Como modelo de relación de los centros educativos y la familia, existe una barrera invisible donde la interacción parece dificultarse y no fluye. No entran en lo que respecta a las plataformas que ofrece el centro a las familias en relación con los tutores.

Uno de los problemas a destacar en la familia es la conciliación familiar, alumnado que pasa la tarde solos o en el parque y que sus referentes no están por motivos de trabajo.

Muchas familias no prestan atención al alumnado sobretodo en el instituto y ese alumnado se allá solo, con unos referentes periféricos que no asumen el rol parental al respecto. Este tipo de modelos familiares conforman la causa de muchos problemas disruptivos en el aula. Sin apenas dejarse aconsejar por parte del profesorado o equipo orientativo de ambos centros.

Con respecto a la categoría Miedos, podemos señalar que las personas entrevistadas se han sentido sorprendidas a la hora de responder esta pregunta y muchas afirman que no se han planteado que miedos puede tener el alumnado en referencia.

Podemos destacar que muchas respuestas van acorde con respecto a que el alumnado tiene miedo a equivocarse, a nos sentirse aceptados por el grupo, a mostrarse frágil con el resto, a que la familia se separe para estudiar fuera, sobretodo los más pequeños con referencia a sus hermanos/as mayores.

Miedos a no cumplir con sus expectativas o con las expectativas de sus referentes, a dar la talla, a “irme de mi familia”, a no encajar , a no sentirse respetad, valorado a no contar con ellos, a tener que ser perfectos. Miedo a nada en muchas ocasiones sobretodo en los adolescentes. Miedo al qué dirán, a mostrarse inseguros, al abandono, a volver estar encerrados como pasó en la pandemia, al futuro.

Miedos a que tu igual te deje en ridículo, en el grupo o en las redes sociales.

Con referencia a la categoría Necesidades del alumnado, podemos destacar que las respuestas han ido muy relacionadas a las preocupaciones de las personas entrevistadas y a su rol con referencia al alumnado.

Se han manifestado diferentes tipos de necesidades, siendo algunas de carácter más material o en referencia a recursos y otras de índole más personal y del contexto y las características específicas de las peculiaridades de la isla.

Destacamos a la falta de espíritu crítico con referencia al **alumnado**, de una falta de ambición académica, de una falta de superación de conocimiento y también de autonomía y responsabilidad en las tareas académicas. Necesario que se equivoquen,, a caerse para que así aprendan a levantarse. Falta de empatía y de escucha activa.

Existe la necesidad de un **proyecto de juventud** en la isla, de un tejido asociativo fuerte y de la constitución de asociaciones juveniles que trabajen con los jóvenes de la isla de abajo a arriba.

Se contempla que es necesario que el alumnado tenga unos buenos **hábitos** de vida saludable con respecto a la alimentación, ya que muchos vienen sin desayunar entre otras carencias. Sería necesario que en su rutina exista la lectura, la creatividad en muestras artísticas, musicales y culturales y la necesidad de que las familias den ejemplo al respecto. Es necesario la adquisición de capacidades digitales ya que existen muchos obstáculos del alumnado y sus familias y no adquieren estas habilidades que los convierte en analfabetos digitales en la época en la que nos ha tocado vivir.

Con respecto a **infraestructuras y recursos**, se contempla que sería necesario estructuras deportivas como un polideportivo, parques menos descuidados, pista de atletismo, escuelas deportivas para potenciar otros deportes y un piscina para aprender a nadar, siendo más que necesario viviendo en una isla Una casa de la juventud donde se puedan reunir los jóvenes y poder encontrarse es más que necesaria, un cine, una biblioteca más amplia, con actividades de cuentacuentos y de fomento a la lectura y clubs de lectura infantil, un parque infantil en condiciones centro de espectáculos o conciertos , con respecto a los idiomas, la escuela oficial de idiomas que disponga de una sede en el municipio, transporte más regular y accesible para poder llegar a los núcleos poblacionales o red de transportes (Avión o barco) de una forma eficaz.

En relación a la **convivencia** se destaca la necesidad de respetar las opiniones ajenas, ya que muchas veces cuesta escuchar y entenderse, tolerar a los compañeros y a las personas mayores. Aprender a trabajar más en grupo y aprender a ser cooperativos a la hora de ejecutar una actividad se refleja como algo imprescindible ya que el alumnado flojea en esta capacidad, por lo tanto, dotar de herramientas y estrategias para poder cooperar. Necesidades de trabajo con el tejido social y de un pensamiento crítico. Un Consejo Escolar Municipal vivo y participativo. Es necesario formación con el alumnado para la mejora de gestión emocional, formación a las familias en referencia a las capacidades parentales.

"A mi me gustaría encontrar una varita mágica"

"Que cada uno intente superarse a si mismo y no a su compañero
y que cada uno respete las diferencias del resto de sus compañeros"

Se manifiesta que falta una agenda conjunta de las **actividades** que ofrece la isla a nivel deportivo de cursos formativos, artesanía, cultura y de ocio activo, ya que apenas hay difusión y terminas por no enterarte de lo que hay. Un de las causas por las que no se hace se piensa que es por economía sumergida de las personas que ofertan estas actividades. Siendo el presupuesto para actividades culturales muy bajo (20.000€ al año)

Faltan **valores** con respecto a la convivencia y/o la cooperación y también a escuchar y tener en cuenta la opinión desde abajo. Faltan valores de igualdad ya que existe muchos actos de índole machista que son tolerados en la convivencia de los centros educativos. Normalmente las actividades son propuestas por una persona que difunde su proyecto y cuando esta persona desaparece ocurre de la misma manera con él, se trata por actividades de "consumo" de poner la mano y recibir, siendo por lo tanto necesario hacer participe al alumnado de la construcción de sus propias actividades o intereses, empoderarlos para que hagan ellos de manera que se les acompañe en las actividades o intereses que les inquietan o sienten curiosidad. Necesidad de cambiar el rol de canarios de tercera, ya que es la isla más "olvidada" de todas y con la posibilidad de poder volver, de poder construir un futuro en la isla, generar un red de apoyo que fomente que te quedes, potenciar el trabajo cooperativo y en equipo.

...nunca les dan la posibilidad de que ellos tengan que involucrarse,
que tengan que formar parte de un grupo…

Necesidad de quemar la etapa de la juventud con tu grupo de iguales y acompañado por tus referentes, ya que no viven la adolescencia y la juventud, están pensando en irse fuera, como una huida hacia adelante.

Se tiene poco conocimiento del **medio** en el que viven, sin apenas valoración de todo lo importante que es, plantas, fauna, senderos, etc.

"Ellos necesitan un lugar a donde ir y ahora mismo no tienen nada,
parece que nadie se ha dado cuenta"

Con respecto a las categoría valores del alumnado, las respuestas que se han manifestado han sido bastante catastróficas y negativas.

Se describe al alumnado como que valora mucho lo de fuera, como algo bueno y por lo tanto se fundamenta en que lo nuevo es mejor, luego está el tema de interiorizar y llevar a acabo este valor y las dificultades del cambio de creencias y salir de la zona de confort. Se le describe con una mochila de valores de connotación negativa, siendo estas características las de racistas, xenófobos, machistas, retrógrados, individualistas, egoístas, con poca mentalidad abierta. Por otro lado, hay personas entrevistadas, pocas en general, que valoran la amistad que existe entre el alumnado, al estar siempre juntos serán en el futuro como hermanos que se llevarán bien o no. Se pone énfasis en que el deporte sea algo bien valorado por la población en general y se enfatiza el valor por el arraigo que se siente por la isla y de la sensación de libertad en la que vive el alumnado.

Se enfatiza que el alumnado o las personas del Hierro en general están acostumbradas a no tener que pagar por las actividades culturales, musicales, formativas y demás, existiendo además una falta de cultura democrática en general, por que la participación en este ámbito es de pura presencia, no tienen que ser promotores ni agentes que se responsabilice para realizar estas actividades a excepción de las fiestas folclóricas, donde la implicación es máxima.

Se valora el fútbol como eje del ocio y tiempo libre de la juventud, como muy obsesionados, te preguntan constantemente sobre resultados, equipos….valoran en su tiempo libre el uso y abuso de las pantallas, de la televisión y el móvil.

Se valora el que la juventud se marche de la isla, tienen que irse para que aprendan y entonces luego volver. La fundamentación que se refleja desde esta perspectiva, es la de formarse fuera y decidir si querer volver . Aunque no quieran formarse que salgan igualmente. Lo que está claro es que se tienen que ir, lo de volver es opcional.

"Se trata de una isla que se vive genial, es segura y tiene futuro,
ellos tienen que aprender para irse fuera a las islas grandes para poder volver a su isla…."

"Aunque no me quiera ir, todo mi entorno me va influir para que me vaya, porque es mejor…"

Se cuestiona con respecto a estos valores, el valor de su historia de vida, si después de vivir una infancia o juventud aburrida, sin nada que hacer, con ganas de irte….¿Vas a querer volver al lugar que no tienes buenos recuerdos?.

Se valora el pasado como un tiempo mejor, donde existía mayor participación de las familias e instituciones del municipio con los centros educativos, la coordinación de recursos para poder tocar todos los radios de la rueda y el buen funcionamiento del Consejo Escolar Municipal.

Con respecto a los recursos, se tiene en cuenta que son valorados el gimnasio municipal, la pequeña biblioteca, la asociación de Amador, las actividades que se hacen a nivel cultural y todos los eventos folclóricos.

En Frontera a 4 de Mayo de 2023.

Jesús Fernández. Educador Social.
Cursos 2022-24 en los Centros Educativos de Frontera. El Hierro.